

## *Piano di Miglioramento*

### LA MISSION DELLA NOSTRA SCUOLA

sviluppare le competenze  
per la partecipazione attiva alla società della conoscenza

### I VALORI DI RIFERIMENTO

- Un'idea di studente come soggetto attivo, curioso, che si avvicina ai saperi dei grandi e al mondo della cultura senza paura e sudditanza, ma con spirito critico e aspirazione alla libertà
- Un'idea di società inclusiva, solidale, attenta alla tutela dell'ambiente naturale e antropico e alla piena valorizzazione del patrimonio storico e culturale.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM)
- potenziamento delle competenze (nella pratica e nella cultura) musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

*OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI*

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Percorso formativo 1 – Digitalizzare e innovare

Premessa

La competenza digitale è tra le competenze-chiave per l'apprendimento permanente contenute nelle Raccomandazioni del Consiglio europeo. Tutti i cittadini europei, per svolgere il proprio ruolo e affrontare le sfide della modernità, dovrebbero conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di dispositivi e comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica sottese alle tecnologie digitali in evoluzione.

Un chiaro riferimento alla necessità di sviluppare le abilità essenziali delle competenze digitali nei curricoli di Istituto è contenuto all'interno delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, quando viene indicata prioritariamente la "Cittadinanza digitale" come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Ad essa si collega il "pensiero computazionale" che serve per cercare soluzioni a problemi complessi attraverso sequenze ordinate di soluzioni parziali in successione.

Percorso formativo 1 – Digitalizzare e innovare

Azioni

L'idea di proporre agli alunni attività di coding mediante percorsi individuali e di gruppo nasce e prende spunto dal progetto **Programma il Futuro**, proposto dal Miur nell'ambito del PNSD, di cui fanno parte:

**Ora del Codice** per sviluppare il pensiero computazionale;

**CodeWeek**, iniziativa che mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente;

**InnovaMenti**, progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, attraverso brevi esperienze di apprendimento, dedicate, nello specifico, a gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon;

**EIPASS Junior**, programma prevede 7 moduli di certificazione, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado.

Percorso formativo 2 - **La scuola come laboratorio di ricerca Ambientale**

Premessa

Il Progetto è finalizzato alla **informazione, formazione ed educazione** alla tutela delle risorse naturali presenti nel nostro territorio, attraverso attività di Laboratori Nature Based ed è rivolto a tutte le classi della Scuola. Tra quelle previste, si svolgeranno attività educative con lo scopo di creare “spazi didattici a cielo aperto” capaci di attivare tutte le forme di apprendimento innovative. L'utilizzo dell'esperienza corporea, manipolativa e immaginativa permetterà di conoscere e vivere l'ambiente in cui si vive in modo emotivo, immersivo, creando le premesse per apprendimenti durevoli sia nella sfera didattica che delle soft skills connesse.

Gli interventi saranno strutturati in modo da aiutare a sviluppare le capacità di osservazione dell'ecosistema che ci circonda e ad adottare dei comportamenti più responsabili per salvaguardarlo e difenderlo dall'inquinamento e dal degrado.

Percorso formativo 2 - **La scuola come laboratorio di ricerca Ambientale**

Azioni

**Educazione alla Sostenibilità:** Le attività nascono con l'intento di guidare gli alunni sin dalla Scuola dell'Infanzia alla scoperta dell'ambiente che li circonda e di sensibilizzare gli stessi a tematiche ambientali. Diventa sempre più importante ri-educare ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema. Anche la consapevolezza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla più tenera età ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela del mondo.

Le attività sono suddivise, nei tre segmenti scolastici, nel seguente modo:

- **M'illumino di meno** per la Scuola Primaria e Secondaria.
- **Scuole Green** per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.



Percorso formativo 3 – **Educazione emotivo-affettiva**

Premessa

L'educazione emotivo-affettiva ha l'obiettivo di sviluppare l'intelligenza emotiva, a partire dalla conoscenza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti e di accrescere le abilità affettive con l'obiettivo di favorire una buona relazione interpersonale. Gli obiettivi vanno dalla costruzione di un alfabeto delle percezioni/emozioni/sentimenti, all'orientamento nella costruzione e nel consolidamento di relazioni amicali e intime. Perché l'educazione all'affettività possa essere una forma di prevenzione della violenza di genere, è necessario che affronti la relazione tra affettività, identità di genere e stereotipi culturali.

Percorso formativo 3 – **Educazione emotivo-affettiva**

Premessa

Le finalità dei percorsi attivati per gli alunni sono:

- Favorire l'acquisizione di corrette norme di comportamento sociale
- Favorire l'autovalutazione e l'autostima.

Obiettivi educativi:

- Acquisire, consolidare e sviluppare le capacità di comunicare e di esprimersi con diversi linguaggi
- Riconoscere le proprie difficoltà e possibilità
- Riconoscere le proprie emozioni
- Acquisire consapevolezza della propria identità, dei propri diritti e delle pari opportunità fra generi
- Acquisire la capacità di prendere iniziative, decisioni e di fare scelte consapevoli
- Sviluppare la disponibilità a confrontarsi e a collaborare con gli altri
- Accettare e rispettare l'altro, la sua cultura, le sue idee
- Comprendere e condividere regole e valori di convivenza civile, sociale e umana.