

***Scuola Primaria***

***PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO***

***DELLA CLASSE \_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_***

***Anno scolastico 2024 - 2025***

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Tommasone– Alighieri” Lucera**

**Scuola Primaria**

**SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_**

***a.s. 2024 - 2025***

1. **Presentazione della classe, analisi della situazione di partenza** (didattica e socio-affettiva) **e definizione**

**delle fasce di livello**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE** | | | |
|  | **Tot.** | **M** | **F** |
| **N. alunni** |  |  |  |
| **DVA** |  |  |  |
| **ripetenti** |  |  |  |
| **DSA** |  |  |  |
| **BES** |  |  |  |

|  |
| --- |
| Il primo periodo dell’anno scolastico è stato interamente dedicato alla rilevazione della situazione di partenza degli alunni. Attraverso l’utilizzo di molteplici strumenti, sono stati evidenziati aspetti rilevanti sui piani non cognitivo e cognitivo. |
| **AREA NON COGNITIVA** |
| Per via diretta e indiretta, sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti:  ***socializzazione:***  ***partecipazione:***  ***impegno:***  ***metodo di studio/modalità di lavoro:*** |
| **AREA COGNITIVA** |
| ***Possesso dei prerequisiti:*** |

|  |
| --- |
| *Dalle osservazioni effettuate, si possono rilevare 4 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:* |
| **FASCE DI LIVELLO IN RELAZIONE AL POSSESSO DEI PREREQUISITI** |
| 1^ FASCIA (livello AVANZATO) |
| Alunni con conoscenze e abilità sicure, autonomi e con impegno regolare e costante: |
| 2^ FASCIA (livello INTERMEDIO) |
| Alunni con conoscenze e abilità buone, metodo di lavoro ordinato, impegno costante: |
| 3^ FASCIA (livello BASE) |
| Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, metodo di lavoro da migliorare, impegno non sempre costante: |
| 4^ FASCIA (livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) |
| Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, metodo di lavoro da strutturare, impegno discontinuo: |
| Alunni BES per i quali si stila il PDP |
|  |
| Alunni DVA per i quali si stila il PEI |
|  |

1. Alla luce:

* delle finalità specifiche della scuola indicate nelle ***Nuove Indicazioni per il Curricolo*** (D. M. 254/2012) confermate all’interno del documento ***Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*** del 22 febbraio 2018;
* in diretta relazione con le scelte valoriali e con quelle formative, individuate nel ***PTOF di Istituto***;
* delle ***Raccomandazioni del Consiglio dell’Unione Europea*** relativo alle competenze-chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
* considerando le ***Competenze chiave di Cittadinanza*** (DM 139/2007);
* ***Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile*** della Assemblea Generale dell’Organizzazione delle Nazioni Unite del 25 settembre 2015;

l’Istituto adotta i seguenti obiettivi formativi prioritari:

* **Valorizzare** l'istruzione e la formazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze certe
* Recuperando, consolidando o potenziando le competenze in tutte le discipline con percorsi specifici e personalizzati;
* Attivando percorsi di eccellenza per gli alunni che mostrano particolari interessi per specifici ambiti disciplinari;
* Potenziando gli apprendimenti di italiano, matematica e scienze così come previsto dal trattato di Lisbona
* **Integrare** e valorizzare la diversità
* Favorendo l'integrazione degli alunni diversamente abili.
* Sostenendo la crescita culturale e formativa degli alunni stranieri o in situazioni di svantaggio.
* **Promuovere** la continuità.
* **Favorire** la costruzione integrale della persona e l'orientamento.
* **Attuare** la flessibilità dei percorsi formativi.
* **Promuovere** la conoscenza e l'uso consapevole delle risorse del territorio.
* **Educare** alla cittadinanza attiva e alla solidarietà.
* **Valorizzare** le risorse umane.

Alla luce di questi, il Team docente elabora il progetto educativo della classe che dovrà guidare l'alunno a:

* Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri.
* Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente.
* Risolvere i problemi che di volta in volta incontra.
* Riflettere su sé stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre.
* Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali.
* Maturare il senso del bello.
* Conferire senso alla vita.

La promozione di tali obiettivi educativi sarà perseguita attraverso la *conoscenza di sé*, la *relazione con gli altri* e l’*orientamento* che lo guidi alla maturazione di una propria identità personale e lo indirizzi verso comportamenti corretti e responsabili.

Per quanto riguarda la conoscenza di sé, l 'alunno deve:

* saper gestire la propria emotività a livello intellettivo e sociale;
* diventare consapevole di sé e delle proprie possibilità;
* diventare autonomo per acquisire maggiore sicurezza e padronanza;
* collaborare responsabilmente nel gruppo classe;
* iniziare a mostrare senso critico.

Per quanto riguarda la relazione con gli altri l'alunno deve:

* saper interagire con gli altri (coetanei e adulti);
* rispettare gli altri, cooperare e essere solidale;
* imparare a confrontare le proprie opinioni con quelle altrui;
* orientare i propri comportamenti e le proprie scelte.

Dal punto di vista dell’orientamento, l'alunno deve essere guidato a:

* Incrementare attenzione e partecipazione.
* Sviluppare un personale metodo di lavoro.
* Promuovere l'impegno personale.
* Sollecitare l'autocontrollo e la socializzazione.
* Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente.

1. **Contenuti e Metodi**

…

1. **Strumenti**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero  RE – Materiale didattico  Piattaforma *Collabora* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ LABORATORIALI** | **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| Visione di film e spettacoli teatrali  Incontri con esperti in presenza  Incontri con esperti a distanza  Attività condotte nel laboratorio:  Informatica  Linguistico  Scientifico  Artistico  Musicale  Palestra  Biblioteca  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Device personali  Smartphone  Apparecchiature di laboratorio  Libri di testo e dispense  Internet  Software dedicato e generale  Strumenti di misurazione  Sussidi audiovisivi  LIM  Giornali e riviste scientifiche  Tabelle, grafici, plastici e  modelli  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | App messe a disposizione da case  editrici  Libro di testo digitale  Espansioni online o tramite cd del  libro di testo  Erogazione di video presenti in  rete e condivisione del relativo link  Realizzazione di propri video da  condividere  Schede e mappe di sintesi  realizzate dal docente  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Breve commento:

…

1. **Verifiche e criteri di valutazione**

**(DA MODIFICARE SECONDO LE EVENTUALI NUOVE INDICAZIONI/LINEE GUIDA IN MATERIA DI VALUTAZIONE)**

La valutazione non è solo un momento di verifica della qualità dell’apprendimento, ma soprattutto un essenziale momento formativo dell’itinerario didattico. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Il Collegio dei Docenti ha definito modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. I criteri e le modalità deliberate fanno parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

L’Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 dispone che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria sia espressa, per tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa Educazione Civica, attraverso un ***giudizio descrittivo*** che mette in luce, per ciascuna disciplina, il ***livello raggiunto*** in ogni obiettivo proposto.

Secondo il nuovo impianto, “Valutare” significa “Attribuire valore” alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata da ciascun alunno e quindi:

* sollecitare il dispiego di potenzialità,
* sostenere e potenziare la motivazione,
* accompagnare il processo di apprendimento.

Giudizi descrittivi e livelli raggiunti da ciascun alunno in tutte le discipline sono riportati nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione, definiti nel Curricolo d’Istituto, e sono correlati a differenti livelli di apprendimento definiti e descritti tenendo in considerazione almeno quattro dimensioni fondamentali:

a) **autonomia** dell’alunno nell’apprendimento;

b) **tipologia della** **situazione** (nota o non nota);

c) **risorse mobilitate** per portare a termine il compito;

d) **continuità** nell'apprendimento.

I livelli di apprendimento (***avanzato***, ***intermedio***, ***base***, ***in via di prima acquisizione***) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

I docenti forniranno agli alunni **tutte** le informazioni relative alle varie prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei loro punti di forza e delle loro debolezze.

Si ottimizzeranno le variabili legate alla soggettività dell’insegnante nel processo di valutazione, adottando criteri condivisi e verificabili da tutti, alunni compresi, sulla base delle linee e dei criteri generali presenti nel P.T.O.F.

Le tipologie di verifica programmate dagli insegnanti saranno:

* ***Prove di tipo tradizionale:*** prove a stimolo aperto e a risposta aperta, quali i classici “colloqui orali” e le “verifiche scritte”.
* ***Prove strutturate***: prove a stimolo chiuso e risposta chiusa, quali le classiche domande vero/falso, i completamenti, le corrispondenze, le scelte multiple.
* ***Prove semistrutturate:*** prove a stimolo chiuso e a risposta aperta.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, inoltre, per ogni alunno saranno presi in esame i fattori interagenti:

* livelli di partenza e il progresso evidenziato in relazione a esso (valutazione di tempi e qualità

del recupero, dello scarto tra conoscenza – competenza - abilità in ingresso ed in uscita);

* gli esiti delle prove orali, scritte, pratiche;
* le osservazioni relative alle competenze trasversali;
* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative;
* quant’altro il Team docente riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

Pertanto, **il livello finale conseguito per ogni obiettivo disciplinare osservato in ogni singola disciplina non sarà più corrispondente ad una mera media aritmetica dei livelli riferiti alle singole verifiche**.

Si riportano di seguito gli indicatori per la valutazione del profitto inseriti nel PTOF.

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRIZIONE** |
| **AVANZATO**  **LA** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **INTERMEDIO**  **LB** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **BASE**  **LC** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  **LD** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

La valutazione del comportamento verificherà:

* il comportamento sociale: autocontrollo, rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente, socializzazione;
* il comportamento di lavoro: attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno.

Si riportano di seguito gli indicatori per la valutazione del comportamento inseriti nel PTOF.

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **INDICATORI**  con riferimento a:   * **Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche.** * **Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile.** | **Valutazione** | **Comportamento** | **Descrittori** |
| * Frequenza. * Interazione nel gruppo. * Assolvimento degli obblighi scolastici. * Rispetto dei diritti altrui. * Rispetto delle regole, con riferimento al Regolamento d’Istituto, al Patto educativo di corresponsabilità. | **Ottimo**  **O** | **Comportamento corretto e**  **responsabile** | Frequenta con assiduità e puntualità; è integrato/a positivamente nel gruppo classe.  Partecipa alle varie attività didattiche apportando il suo contributo e si impegna proficuamente sia in classe sia a casa.  È sempre provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso.  Rispetta in modo scrupoloso il Regolamento d’Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi sono stati pienamente raggiunti. |
| **Distinto**  **D** | **Comportamento corretto** | Frequenta con regolarità e puntualità; è integrato/a positivamente nel gruppo classe.  Partecipa in modo costruttivo, alle attività scolastiche e si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne.  È provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura.  Rispetta sempre il Regolamento d’Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e le norme di sicurezza.  Soddisfacente è il conseguimento degli obiettivi educativi. |
| **Buono**  **B** | **Comportamento**  **vivace**  **ma corretto** | Frequenta in modo abbastanza regolare; è integrato/a nel gruppo classe.  Partecipa alle lezioni, ma si impegna in modo settoriale.  Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura.  Si comporta, con adulti e coetanei, in modo corretto; conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici.  Rispetta il Regolamento d’Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti. |
| **Sufficiente**  **S** | **Comportamento**  **poco**  **responsabile e**  **non sempre**  **corretto** | Frequenta in modo abbastanza regolare.  Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente.  Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate.  Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poca cura.  Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici; rispetta in maniera superficiale il Regolamento d’Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti solo parzialmente. |
| **Non sufficiente**  **N.S**. | **Comportamento gravemente**  **Scorretto** | Frequenta in modo molto saltuario le lezioni.  Non interagisce e non collabora con il gruppo. Non gestisce la conflittualità; non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; non assolve agli obblighi scolastici.  Non rispetta il Regolamento d’Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi non sono stati raggiunti. |

**6. Attività Integrative Curriculari**

Per dare agli alunni un'opportunità di crescita e sviluppo della persona, sono state programmate le seguenti progettualità curriculari:

* …
* …
* …

Il Team docente, inoltre, si riserva di partecipare ad eventuali ulteriori attività integrative da svolgersi in orario curriculare che potranno essere proposte agli alunni successivamente e a tutte quelle proposte (visite guidate, partecipazione a concorsi vari ecc.) che normalmente pervengono a scuola durante l'anno scolastico e che riterrà importanti per il completamento delle attività didattiche ed educative, finalizzate al conseguimento degli obiettivi programmati.

**7. Rapporti con le famiglie**

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE** |
| Diario scolastico  Libretto scolastico  Segreteria scolastica  Rappresentante di classe  Registro elettronico AXIOS  Piattaforma Collabora  Comunicazioni telefoniche |

Breve commento:

…

Lucera, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| IL COORDINATORE | IL TEAM DOCENTE |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (digitare nome e cognome) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (digitare nome e cognome) |