

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE**  **ANNUALE INDIVIDUALE** | | **A.S. 2024/2025**  **Scuola Secondaria di 1° grado** | | |
| **Classe** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Docente di classe** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE** | | | | |
|  | **Tot.** | | **M** | **F** |
| **N. alunni** |  | |  |  |
| **DVA** |  | |  |  |
| **ripetenti** |  | |  |  |
| **DSA** |  | |  |  |
| **BES** |  | |  |  |

|  |
| --- |
| Il primo periodo dell’anno scolastico è stato interamente dedicato alla rilevazione della situazione di partenza degli alunni. Attraverso l’utilizzo di molteplici strumenti, sono stati evidenziati aspetti rilevanti sui piani non cognitivo e cognitivo. |
| **AREA NON COGNITIVA** |
| Per via diretta e indiretta, sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti:  ***socializzazione:***  ***partecipazione:***  ***impegno:***  ***metodo di studio/modalità di lavoro:*** |

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA** |
| ***Possesso dei prerequisiti:*** |

|  |
| --- |
| *Dalle osservazioni effettuate, si possono rilevare 5 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:* |
| **FASCE DI LIVELLO IN RELAZIONE AL POSSESSO DEI PREREQUISITI** |
| 1^ FASCIA (livello avanzato: rif. 9/10) |
| Alunni con conoscenze e abilità sicure, autonomi e con impegno regolare e costante: |
| 2^ FASCIA (livello intermedio: rif. 8) |
| Alunni con conoscenze e abilità buone, metodo di lavoro ordinato, impegno costante: |
| 3^ FASCIA (livello base: rif. 7) |
| Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, metodo di lavoro da migliorare, impegno non sempre costante: |
| 4^ FASCIA (livello iniziale: rif. 6) |
| Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, metodo di lavoro da strutturare, impegno discontinuo: |
| 5^ FASCIA (livello non raggiunto: rif. 4/5) |
| Alunni con conoscenze e abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, impegno scarso: |
| Alunni BES per i quali si stila il PDP |
|  |
| Alunni DVA per i quali si stila il PEI |
|  |

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**  **(L. 104/1992; L. 170/2010; L. 53/2003)** |
| Per i bambini DVA si vedano i rispettivi P.E.I.  Per i bambini DSA e BES, si vedano i rispettivi P.D.P. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI INDICATI NEL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PIA**  (art. 3 dell’O.M. n. 11 del 16/05/2020) | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **TEMPI DI REALIZZAZIONE** |
|  | | | * Primi due mesi * Primo quadrimestre * Tutto l’anno scolastico |
|  | | | * Primi due mesi * Primo quadrimestre * Tutto l’anno scolastico |
|  | | | * Primi due mesi * Primo quadrimestre * Tutto l’anno scolastico |
|  | | | * Primi due mesi * Primo quadrimestre * Tutto l’anno scolastico |
| **COMPETENZE SPECIFICHE PER LA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **CONOSCENZE** | | **ABILITA’** | |
|  | |  | |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI SPECIFICI** | |
| **TEMPI** |  | | |
|  | **UDA 1:** |  | |
|  | **UDA 2:** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI GESTIONE DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI** | |
|  | Modalità **in presenza** (*trasmissione dei contenuti, dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante nei tempi convenzionali* |
|  | Modalità **asincrona** (*trasmissione dei contenuti, dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale definito*) |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | |
| Problem solving  Cooperative learning  Learning by doing  Peer tutoring  CLIL  TIC  E-Learning  Peer to Peer  Circle Time  Role Playing  Blog  Ricerca-azione  Discussione guidata  Formalizzazione dei risultati  Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori,  individuali e in piccoli gruppi | Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e  grafici  Elaborazione di dati statistici  Produzione di rappresentazioni grafiche e  modelli  Lezione interattiva  Lezione differita  Lezione frontale  Produzione di modelli  Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle  informazioni  Produzione di materiale riepilogativo  Osservazione di sistemi, fenomeni ed eventi,  anche con attività sul campo  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** |
| **FLIPPED CLASSROOM** (*Prevede l’inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di “diffusione” dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall’aula, grazie alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei “compiti per casa” si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall’insegnante*).  **TEAL (Technology Enhanced Active Learning):** *spazi e tecnologie interconnesse, per favorire l’istruzione tra pari. Il docente introduce l’argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva, a distanza, con l’ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.*  **METODO BYOD (bring your own device):**  **-** *APPRENDIMENTO BASATO SU PROBLEMI adeguati all’età degli alunni (problem based learning)*  *- APPRENDIMENTO BASATO SU SFIDE (challenged based learning).*  **ALTRO …** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero  RE – Materiale didattico  Piattaforma *Collabora* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ LABORATORIALI** | **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| Visione di film e spettacoli teatrali  Incontri con esperti in presenza  Incontri con esperti a distanza  Attività condotte nel laboratorio:  Informatica  Linguistico  Scientifico  Artistico  Musicale  Palestra  Biblioteca  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Device personali  Apparecchiature di laboratorio  Libri di testo e dispense  Internet  Software dedicato e generale  Strumenti di misurazione  Sussidi audiovisivi  LIM  Giornali e riviste scientifiche  Tabelle, grafici, plastici e  modelli  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | App messe a disposizione da case  editrici  Libro di testo digitale  Espansioni online o tramite cd del  libro di testo  Erogazione di video presenti in  rete e condivisione del relativo link  Realizzazione di propri video da  condividere  Schede e mappe di sintesi  realizzate dal docente  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| Conversazioni  Interrogazioni orali  Esercizi di verifica acquisizione contenuti  Esercizi di recupero o potenziamento  Compito scritto unitario finale  Raccolta sistematica di elaborati grafici liberi e guidati  Verbalizzazioni  Osservazioni  Test online  Compiti di realtà  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE** |
| Diario scolastico  Libretto scolastico  Segreteria scolastica  Rappresentante di classe  Registro elettronico AXIOS  Piattaforma Collabora  Comunicazioni telefoniche |

Lucera, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(digitare nome e cognome)