

Alunno/a:



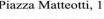




















SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2024/2025

Cognome	-															
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI TREENNI	1° (1° Quadrimestre		1° Quadrimestre		1° Quadrimestre		1° Quadrimestre		Quadrimestre		1° Quadrimestre		2° Q	uadrime	estre
IL SÈ E L'ALTRO	Base	Intermedio	Avanzato	Base	Intermedio	Avanzato										
Ha superato la fase del distacco																
È autonomo nelle azioni quotidiane																
Accetta serenamente situazioni nuove																
Si relaziona con l'adulto in modo corretto																
Stabilisce relazioni positive con i compagni																
Esegue semplici consegne																
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana																
Riordina il materiale scolastico																
Comprende quando è il proprio turno in situazioni di gioco																
Condivide i giochi con i compagni																
Supera piccole frustrazioni																
Porta a termine ciò che ha iniziato																
IL CORPO E IL MOVIMENTO																
Riconosce le parti essenziali del corpo																
Denomina le parti essenziali del corpo																
Rappresenta graficamente lo schema corporeo in maniera adeguata all'età																
Cammina in modo coordinato																
Corre																
Salta																
Esegue semplici percorsi motori																
Mostra una certa autonomia nell'uso dei servizi igienici																
Condivide serenamente il momento della merenda/pranzo con i compagni																
Mangia autonomamente																
Assume comportamenti corretti per la sicurezza																
IMMAGINI, SUONI E COLORI		_														
Gioca con materiali diversi																
Riconosce i colori primari																
Si esprime attraverso il disegno																
Si esprime attraverso la pittura																

Mostra interesse per la music	ca								
Si muove liberamente a ritme	o di musica								
Esegue giochi di imitazione									
DICCODCI E DADOI E									
DISCORSI E PAROLE Pronuncia il proprio nome						Тп			
Pronuncia il nome dei compa	ogni								
Memorizza semplici poesie,									
Ascolta brevi storie	a sempler poesie, musirocene e canci								
	correttamente la maggior parte dei fonemi								
	utilizzando un linguaggio chiaro								
Racconta avvenimenti legati	• •								
	(inglese) le principali forme di saluto								
Denomina in lingue diversa	(inglese) i colori primari								
CONOSCENZA DEL MOI	NDO								
	ve ad oggetti (grande-piccolo)								
Classifica in base a criteri da									
Stabilisce relazioni quantitati									
Chiede il perché delle cose	(
Osserva i cambiamenti dell'a	ambiente naturale								
Adotta comportamenti ecolo						+ -			
E' interessato all'utilizzo di i									
Osservazioni 1° Quadri	imestre (eventuali)								
Osservazioni 2° Quadri	imestre (eventuali)								
LIVELLO INTERMEDIO -	Livello raggiunto al termi ne dal conteggio degli indicatori con magg - Si ottiene dal conteggio degli indicatori co Si ottiene dal conteggio degli indicatori co	tior nume	ro di spur	nte sul Base o di spunte	su Intern				
L'alunno	ha raggiunto un li	vello_							
Data			Il tean	n dei Doo	enti				
			_			_			



Alunno/a:











ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG) Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera



Tel. 0881/522662 P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it Codice Meccanografco: FGIC876009 Sito web: www.tomm







SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2024/2025

Cognome Nome sez										
GRIGLIA OSSERVAZIONE ALUNNI QUATTRENNI 1° Quadrimestre						2° Quadrimestre				
IL SÈ E L'ALTRO	Base	Intermedio	Avanzato	Ba	ase	Intermedio	Avanzato			
E' autonomo nelle attività di routine										
Si relaziona con serenità con l'adulto										
Collabora con i compagni										
Rispetta le regole di comportamento in modo adeguato nelle varie situazioni										
Si muove con sicurezza negli spazi scolastici										
Rispetta i tempi della giornata scolastica										
Si impegna e porta a termina un'attività										
E' consapevole di appartenere ad un gruppo familiare										
E' capace di assumere incarichi										
Ha consapevolezza, come primo approccio, dei diritti e dei doveri di ciascuno]					
IL CORPO E IL MOVIMENTO										
Riconosce e denomina le principali parti del corpo										
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età										
Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie										
Esegue semplici percorsi motori										
Manipola con piacere materiale modellabile										
Conosce gli organi di senso										
Mostra una certa autonomia nell'uso dei servizi igienici										
Mangia rispettando le regole di comportamento a tavola										
Assume comportamenti corretti per la propria sicurezza										
IMMAGINI, SUONI E COLORI										
Sperimenta tecniche e materiali diversi										
Riconosce e denomina i colori secondari										
Si esprime attraverso le produzioni grafiche arricchendole di particolari										
Attribuisce un significato alle sue produzioni grafiche										
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione										
Esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo										
Mostra interesse per la musica										
Si muove in modo coordinato a ritmo di musica										
Canta utilizzando voce e corpo										

DISCORSI E PAROLE								
Ascolta e comprende brevi rac	econti							
Struttura la frase in modo appr	ropriato all'età							
Verbalizza le proprie esperienz	ze							
Comunica in modo appropriate	o con i compagni							
Comunica in modo appropriate	o con gli adulti							
Interviene nelle conversazioni								
Memorizza canti, poesie e filas	strocche							
Denomina in lingue diverse (in	nglese) le principali forme di saluto							
Denomina in lingue diverse (in	nglese) i colori primari e secondari							
Esprime con il linguaggio verb	pale i propri bisogni							
CONOSCENZA DEL MON					1 -			·
Riconosce le relazioni spaziali	(avanti-dietro, sopra-sotto,)							
Riconosce le dimensioni (lung	go-corto, alto-basso,)				┦			
Opera semplici classificazioni	secondo un criterio dato				┦			
Riconosce e rappresenta le qua	antità (nessuno, uno, pochi, tanti)							
Riconosce alcuni simboli num	erici							
Riconosce le principali forme	(cerchio, quadrato, triangolo)							
Ordina in sequenza le fasi di u	na storia							
Percepisce i ritmi della giornat	ta							
Rispetta l'ambiente adottando	comportamenti corretti							
Conosce le parti costitutive de	l computer (monitor, mouse, ecc.)							
Osservazioni 1° Quadrimest	tre (eventuali)							
Osservazioni 2° Quadrimest	tre (eventuali)							
LIVELLO INTERMEDIO – Si ot	Livello raggiunto al termine de conteggio degli indicatori con maggior nu ttiene dal conteggio degli indicatori con ma dene dal conteggio degli indicatori con ma	mero di spunte s aggior numero di	u Base \square	u Interm				
L'alunno	ha raggiunto un livell	0						
Data			Il tea	m dei D	oce:	nti	_	



Alunno/a:











ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG) Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera









SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2024/2025

Sez									
RIGLIA OSSERVAZIONE ALUNNI CINQUENNI 1° Quadrimestre					2° Quadrimestre				
	Base	Intermedio	Avanzato		Base	Intermedio	Avanzato		
onali									
				1					
				1					
•									
a									
				, <u> </u>					
sé e sugli altri									
pleta									
)									
saltare, correre, strisciare)									
nnello)									
rtamento a tavola									
a propria e degli altri									
		UNNI CINQUENNI Base Onali Onali Ontamento Irla e chi ascolta Itempi di consegna In Irla In Irla	UNNI CINQUENNI Consider the content of the conte	UNNI CINQUENNI Base Intermedio Avanzato	UNNI CINQUENNI Comparison Comparison	UNNI CINQUENNI Comparison of the comparison o	UNNI CINQUENNI Comparison Comparison		

Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico			
Usa correttamente i colori primari e secondari			
Si esprime attraverso le produzioni grafiche con ricchezza di particolari			
Rappresenta graficamente esperienze			
Spiega il significato dei propri elaborati			
Partecipa alle attività di drammatizzazione			
Partecipa alle attività sonoro-musicali			
Memorizza poesie filastrocche e canti			
DISCORSI E PAROLE			
Pronuncia correttamente fonemi e parole			
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici			
Riconosce e riproduce alcuni grafemi numerici			
Scrive autonomamente il proprio nome			
Usa i libri per la lettura di immagini			
Inventa semplici storie			
Riconosce i personaggi di una storia			
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			
Denomina in lingue diverse (inglese) le forme di saluto			
Denomina in lingue diverse (inglese) i colori			
Denomina in lingue diverse (inglese) numeri			
Motiva alcuni diritti per l'infanzia			
CONOSCENZA DEL MONDO			
Opera classificazione secondo criteri dati			
Riconosce i concetti topologici (destra-sinistra,)			
Riconosce e distingue le figure geometriche			
Fa corrispondere la quantità al numero			
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata			
Denomina in sequenza i giorni della settimana			
Ordina le sequenze di una storia rispettando la successione temporale			
Descrive diversi aspetti del mondo naturale			
Esegue comportamenti ecologici corretti			
Conosce vari strumenti tecnologici			
Osservazioni 1° Quadrimestre (eventuali)			

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Legenda:		
LIVELLO BASE – Si ottie	ene dal conteggio degli indicatori con maggior numero	di spunte su Base □
LIVELLO INTERMEDIO	O – Si ottiene dal conteggio degli indicatori con maggior	numero di spunte su Intermedio
LIVELLO AVANZATO –	- Si ottiene dal conteggio degli indicatori con maggior n	numero di spunte su Avanzato 🗆
L'alunno	ha raggiunto un livello	
Data		Il team dei Docenti







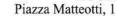




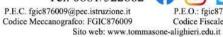


ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG) tteotti, 1 - 71036 Lucera





Tel. 0881/522662









SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCUMENTO FINALE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2024/2025

uperto, curioso, in nelle sue molteplic un bambino protag	i Scuola e di Bambino nostro agire concreto è l'idea di un cittadino, cioè titolare di diritti e dover grado di vivere in maniera matura una democrazia che promuova l'individu ii dimensioni: personale, sociale, affettivo, culturale. Centrale è, quindi l'idea d gonista dei propri percorsi di crescita, che viva l'esperienza scolastica in manier so nelle condizioni di sperimentare la responsabilità, principio indissolubilment asi idea di libertà.
•	FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Г	
	MATURAZIONE DELL'IDENTITA'
-	CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
_	SENSO DELLA CITTADINANZA
_	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Ha frequentato l'ultimo anno nella sez.

Identità, autonomia, cittadinanza e competenze espresse nel Curricolo

Campo di esperienza	Indicatore	Valutazione
Il sé e l'altro	È il campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività che stimolano il bambino a comprendere la necessità di adottare forme di comportamento e di relazione che consentano una convivenza civile e democratica.	
Il corpo e il movimento	È il campo di esperienza della corporeità e della motricità e promuove lo sviluppo armonico e integrale del bambino integrando il piano corporeo con quello cognitivo, affettivo, relazionale, emotivo.	
Immagini suoni e colori	È il campo di esperienza delle attività che riguardano la comunicazione ed espressione che utilizzano linguaggi visuali, musicali, drammatico – teatrali, multimediali.	
I discorsi e le parole	È il campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio verbale che rappresenta uno strumento importantissimo per comunicare e per conoscere.	
La conoscenza del mondo	È il campo di esperienza relativo alla scoperta e prima organizzazione delle conoscenze scientifiche e matematiche.	

I docenti, per ciascun campo di esperienza, esprimono una valutazione, attribuendo un Livello di sviluppo raggiunto *Base – Intermedio – Avanzato* secondo la tabella di descrittori riportati.

TABELLA DEI DESCRITTORI PER GLI ALUNNI CINQUENNI

Il sé e l'altro descrittori							
Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato					
sempre è in grado di variare il proprio comportamento adattandolo alle varie	Interagisce con una certa tranquillità e sicurezza con compagni e adulti. Ha strutturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. È in grado di variare il proprio comportamento adattandolo alle varie situazioni. Rispetta le regole di convivenza civile e democratica.	Interagisce con tranquillità e sicurezza con compagni e adulti. Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Si relaziona con i compagni del proprio e dell'altro sesso adattando il proprio comportamento alle varie situazioni Rispetta senza difficoltà le regole di convivenza civile e democratica.					

Il corpo e il movimento descrittori							
Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato					
Ha una discreta percezione del proprio e dell'altrui corpo. Rappresenta lo schema corporeo nelle sue parti essenziali. Esegue semplici percorsi motori, superando semplici ostacoli.	Ha una buona percezione del proprio e dell'altrui corpo nella sua globalità e delle parti che lo compongono. Rappresenta lo schema corporeo in modo completo. Esegue con sicurezza percorsi motori articolati, superando ostacoli.	Ha una perfetta percezione del proprio e dell'altrui corpo nella sua globalità e delle parti che lo compongono. Rappresenta compiutamente lo schema corporeo con ricchezza di particolari. Esegue percorsi motori complessi con sicurezza e destrezza, superando ostacoli e alternando le posture.					

Immagini, suoni, colori descrittori							
Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato					
Rappresenta graficamente esperienze, guidato dall'adulto. Partecipa alle attività sonoro-musicali e riproduce, sollecitato dall'adulto, semplici ritmi con il corpo.	Rappresenta graficamente esperienze e spiega il significato dei propri elaborati. Partecipa alle attività sonoro-musicali e riproduce, in modo autonomo, semplici ritmi con il corpo e con piccoli strumenti.	Rappresenta graficamente esperienze con ricchezza di particolari e spiega il significato dei propri elaborati. Partecipa alle attività sonoro-musicali e riproduce, in modo autonomo, semplici ritmi con il corpo e con piccoli strumenti, anche autocostruiti.					

I discorsi e le parole descrittori				
Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato		
Il bambino usa per esprimersi e comunicare con compagni e adulti, un linguaggio semplice. Pronuncia la maggior parte dei fonemi. Racconta se sollecitato brevi storie e le principali esperienze vissute. Produce, semplici scritture spontanee.	Il bambino ha sviluppato una buona padronanza d'uso della lingua e si esprime con chiarezza. Articola i fonemi in modo adeguato ed esprime il suo vissuto. Ascolta e comprende brevi narrazioni. Produce scritture spontanee avendo conseguito un livello di corrispondenza di tipo sillabico.	Il bambino ha sviluppato un'ottima padronanza d'uso della lingua e si esprime con chiarezza e pertinenza. Articola i fonemi in maniera corretta. Racconta, inventa storie, gioca con le parole. Ascolta e comprende narrazioni riuscendo a interpretarle in modo personale. Produce scritture spontanee avendo conseguito sicurezza nella corrispondenza di tipo alfabetico.		

La conoscenza del mondo descrittori				
Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato		
Compie semplici operazioni di seriazione e raggruppamento. Individua i simboli numerici. Sollecitato, conta rispettando la sequenza numerica. Con l'aiuto dell'adulto, colloca le azioni quotidiane nella giornata (prima, adesso, dopo) e nella settimana (ieri, oggi, domani).	Compie seriazioni e raggruppamenti. Sa contare rispettando la sequenza numerica. Abbina i valori quantitativi ai rispettivi simboli numerici. Utilizza i concetti temporali collocando le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana.	Compie seriazioni e raggruppamenti con sicurezza. Conosce i simboli numerici e il loro valore quantitativo. Conta e compie semplici operazioni numeriche in modo autonomo. Utilizza con proprietà i concetti temporali collocando correttamente le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana.		

VALUTAZIONE FINALE			
cera,			

Il Team dei docenti di sezione

Cognome	Nome	Firma



IL DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Francesca CHIECHI